



**COLEGIO LAS AMÉRICAS**

Humanista • Laico • Pluralista

**HABILIDADES Y CONTENIDOS**  
**Pruebas semestrales**  
**(DOCUMENTO PARA EL APODERADO)**  
**5° BASICO 2011 2° SEMESTRE**  
**Profesor: Juana Gaete**

Sr. Apoderado:

Con la finalidad de entregar instrumentos para que padres y apoderados puedan colaborar en el quehacer educativo de sus hijos, tal como se hace al iniciar cada semestre, en esta oportunidad, le entregamos el siguiente documento con los ejes temáticos tratados y la calendarización de las pruebas semestrales; de manera que usted pueda apoyar y supervisar a su hijo/a en el proceso de finalización del semestre.

Deseamos éxito en su gestión

Fraternalmente

Equipo directivo

**Subsector: Sociedad**

**Profesor(a): Juanita Gaete Acosta**

<b>EJES TEMATICOS</b>	<b>HABILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Inicios de la historia en América.</li><li>- Época colonial.</li><li>- Independencia de América y Chile.</li><li>- Vivimos en sociedad.</li></ul>	<p>Conocer los pueblos indígenas americanos.</p> <p>Comprender el proceso de expansión europea.</p> <p>Analizar la conquista de América y Chile.</p> <p>Conocer la organización político-administrativa de la América colonial.</p> <p>Comprender las principales características de la economía.</p> <p>Entender el rol de la iglesia.</p> <p>Comprender Las características de la sociedad y la vida cotidiana.</p> <p>Comprender que la cultura Americana nace del mestizaje.</p> <p>Comprender las principales causas de la independencia.</p> <p>Comprender las características del proceso de independencia.</p> <p>Comprender cómo se desarrolló el proceso de independencia de Chile.</p> <p>Comprender la independencia como un proceso que trajo cambios.</p> <p>Comprender que la vida en sociedad supone darnos reglas para ordenar la convivencia.</p> <p>Relacionar el proceso de independencia con el surgimiento de Chile como nación soberana, republicana y democrática.</p> <p>Comprender que en democracia las leyes reconocen y protegen nuestros derechos.</p>

**Subsector: Lenguaje y Comunicación**

**Profesor(a): Juanita Gaete Acosta**

<b>EJES TEMATICOS</b>	<b>HABILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Textos informativos no literarios.</li><li>- Textos informativos literarios.</li><li>- Descubramos ideas en los textos.</li><li>- La función debe continuar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar tópico, tema central y la estructura de un texto informativo.</li><li>- Reconocer la función del lenguaje.</li><li>- Reconocer y usar el complemento de tiempo, lugar y modo.</li><li>- Aplicar estructura textual.</li><li>- Establecer coherencia tiempo y causal en una producción textual.</li><li>- Reconocer textos expositivos no literarios.</li><li>- Aplicar diversas estructuras para escribir un texto expositivo.</li><li>- Describir y caracterizar en forma escrita.</li><li>- Leer y comprender textos instructivos.</li><li>- Distinguir y utilizar el lenguaje paraverbal y no verbal.</li><li>- Reconocer y usar oraciones simples y compuestas. Usar adecuadamente signos, dos puntos y puntos suspensivos.</li></ul>

**Subsector de aprendizaje: Matemática**  
**Nombre Profesor/a: Elvia Busquets I. y Daniela Salías**

EJES TEMÁTICOS	HABILIDADES
<b>1 Las Fracciones.</b>	<p><b>Ordenar y comparar</b> fracciones y representarlas en la recta numérica.</p> <p><b>Calcular</b> fracciones de unidades de medida de longitud, masa y tiempo.</p> <p>Sumar y restar fracciones en Distintos contextos</p> <p>Multiplicar fracciones en distintos contextos.</p> <p><b>Reconocer e identificar</b> unidades decimales</p> <p><b>Ordenar</b> números decimales</p>
<b>2 Los Números Decimales.</b>	<p>Realizar correctamente las cuatro operaciones básicas, con números decimales.</p> <p>Plantear y resolver problemas contextualizados con números decimales y fracciones</p>

**Subsector: Inglés Profesor(a): Sandra Inostroza Sauer**

EJES TEMATICOS	HABILIDADES
<p><b>I – Unit 4: Sports and Hobbies.</b>            Gramática: Verbo to be (Presente y pasado simple)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Am – Is – Are</li> <li>• Was – Were</li> </ul> <p>Verbo like (Presente simple)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you like?</li> </ul> <p>Vocabulario: Mp3 player, Mountain bike, Digital camera, Pet, kiteboard, DVD. (página 35)</p> <p><b>Sports:</b> Karete, do Judo, yoga, Play football, do aerobics, kitesurfing, go skiing, surf, etc ( página 30)</p> <p>Funciones: Información personal (el alumno debe saber contestar dando información personal)</p> <p>What is your name?            How old are you?            Who do you live with?, etc.</p> <p><b>II – Unit 5: My Country.</b>            Gramática: Verbo Can / Can't</p> <p>Action verbs: swim, walk, watch, see, find, jump, run.</p> <p>Vocabulario: <u>Geographical features:</u> Lake, river, Beach, island, mountain, waterfall, Jungle, Ocean (pág. 38)</p> <p>Months of the year: January, February, March, April, etc.            Continets: América, África, Europe, Australasia, Asia.            Oceans: Indian ocean, Pacific ocean, Atlantic ocean, Arctic ocean.</p> <p>Funciones: Identificar acciones posibles en un determinado sector geográfico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Can you swim in a lake?</li> <li>• Can't you run in the jungle?, etc.</li> </ul> <p><b>III – Unit 6: Animals.</b>            Gramática: Comparativos usando adjetivos de una sílaba. (tall, long, Slim, big, short, etc)</p> <p>Vocabulario: Animals: Cheetah, koala, Rhino, Gorilla, spider, etc. (pág. 46, 47, 51 y 52)</p> <p>Funciones: Comparar características físicas de animales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A whale is bigger than a hippo.</li> </ul> <p>Observaciones: El contenido seleccionado está todo en sus cuadernos y también en las páginas 30 a 53 de sus libros (student's book)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión auditiva (listening comprensión)</li> <li>• Escritura (writing)</li> <li>• Comprensión de lectura (Reading comprehension)</li> </ul>

**Subsector: Filosofía**  
**Profesor(a): Romina Maureira**

EJES TEMATICOS	OBJETIVOS-HABILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Tolerancia y comunicación”. Explorando nuevas interpretaciones de “ser con otro”.</li> <li>▪ “Trabajo en equipo”. Las Emociones humanas y cómo intervienen en la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favorecer el trabajo en grupo la coordinación con otros y el respeto por la diversidad.</li> <li>▪ Buscar resolver conflictos a través del diálogo.</li> <li>▪ Aprender a mirar las dificultades como oportunidades.</li> <li>▪ Interpretar, argumentar. Debatir.</li> </ul>

**Subsector: Ciencias Naturales**  
**Profesora: Ada Saavedra Díaz**

EJES TEMATICOS CONSIDERADOS EN LA EVALUACIÓN	OBJETIVOS-HABILIDADES A EVALUAR
<p>Propiedades y características generales de la materia.</p> <p>Reconocer tipos de energía y sus transformaciones a través de diferentes fenómenos de la vida cotidiana.</p> <p>Riquezas minerales del desierto de Atacama.</p> <p>Aplicación del concepto de fuerza al análisis de situaciones cotidianas como los movimientos de los cuerpos. Leyes de Newton.</p>	<p>Distinción entre mezclas, sustancias puras y compuestos. Mezclas homogéneas y mezclas heterogéneas.</p> <p>Identificación de propiedades que caracterizan a la materia. Por ejemplo, masa, peso, volumen y densidad. Identificación de diferentes manifestaciones de la energía y sus transformaciones. Nominación de fuentes de energía que se utilizan en Chile. ¿Cuáles son no convencionales? Distinción de recursos naturales como el salitre, cobre, hierro, carbón.</p> <p>Distinción entre movimientos rectilíneos uniformes y acelerados en términos de distancia, tiempo y rapidez.</p> <p>Comprobación mediante ejemplos diversos que todo cambio de rapidez y/o trayectoria en los movimientos de los cuerpos son producidos por fuerzas.</p> <p>Reconocimiento y aplicaciones de leyes de Newton en situaciones cotidianas.</p>